



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора

**ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

2018 год

Управление школой – сложный процесс, который невозможно выполнить успешно, опираясь только на заученные формулы и постулаты. Это многогранная сфера деятельности руководителя, где соединены аспекты организационного, педагогического, социального, психологического и технического характера; это влияние руководителя на деятельность школьного коллектива – учителей, учащихся и родителей; влияние на учебно-воспитательный процесс с целью обеспечения максимального результата в обучении и воспитании растущего поколения.

Эффективность управления школой начинается с взаимопонимания между директором школы и учителями, учащимися, родителями, которое базируется на доверии, уважении, ответственности к выполнению заданий с учетом предложений и видений последних. Я отдаю предпочтение демократическому стилю управления, который настраивает на активность и ответственность, вызывает желание реализоваться в полной мере и четко взвешенному выполнению заданий с обоснованием целесообразности воплощения их в практику. Такое взаимодействие означает диалог, сотрудничество, партнерство, понимание того, что руководитель ценит от деятельности своих коллег больше, чем они от него, ведь именно сотрудники обеспечивают возможность существования системы, а также существование и самого директора.

Миссия Школы-интерната - создание благоприятных условий для успешной социальной адаптации обучающихся с нарушением слуха посредством индивидуализации учебно-воспитательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

Стратегическая цель: обеспечение качественного образования (услуги – образование), способствующего формированию личности социально адаптированного, физически, интеллектуально и творчески развитого неслышающего выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

Создание оптимальных органов управления образовательной организацией.

Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей речевому, социальному, общекультурному, интеллектуальному, физическому развитию и социализации ребенка с нарушением слуха и другими нарушениями в развитии;

Улучшение материальных, кадровых и методических условий функционирования УО;

Создание гибкой многовариативной системы предпрофильного обучения на старшей ступени, базы для получения качественного предпрофессионального образования;

Создание условий для сохранения здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий;

Психологическое сопровождение обучающихся в условиях разных образовательных программ и реализации ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ;

Совершенствование механизмов выявления, поддержки и развития талантливых детей посредством реализации модели сетевого взаимодействия школы с внешними партнерами;

Развитие кадрового потенциала ОУ.

В Школе-интернате разработаны направления инновационного развития:

Обновление содержания начального образования в рамках введения ФГОС для детей с ОВЗ;

Совершенствование системы общественного управления образовательного учреждения посредством функционирования Управляющего Совета;

Реализация модели сетевого взаимодействия школы с центром информационных технологий по работе с учащимися;

Создание системы школьных олимпиад, конкурсов и презентаций для возможности выявления учащимися учебных и творческих достижений;

Проведение научно-исследовательских ученических конференций, проблемных семинаров актуальным научным направлениям, общественной жизни и молодежной политике учащихся ей школы совместно со слышащими сверстниками;

Ежегодные проведения школьного фестиваля творческих работ и достижений учащихся и гелей;

Увеличение направлений творческого сотрудничества с учреждениями, общественными и ными организациями Татарстана;

Разработка системы дополнительного образования на основе современных зовательных технологий для развития творческих и познавательных способностей ышащих учащихся (получение лицензии на ведение нового вида деятельности полнительное образование детей и взрослых»);

Организация и проведение в рамках Школы-интерната пилотных и стажировочных цадок для практики студентов и для педагогов проходящих курсы повышения квалификации;

Открытие школьного маршрута с целью доставки учащихся в школу и обратно («ул. ана Халтурина – ул. Попова, 21»);

Создание новых видов услуг с целью расширения численности потребителей.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ

уктура учреждения на сегодня: школа - интернат на 175 мест, в т.ч. интернат на 70 мест, кольное отделение на 40 мест и филиал – круглогодичный детский образовательно- ровительный лагерь «Ласточка» на 30 мест (далее – ДООЛ «Ласточка»).

идический, фактический адрес: 420029, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Попова, д.21

И 1660033766

И 166001001

С 049205001

Н 1021603627870

Ц НБ РТ Банк России г. Казань

40601810192053000001

евой счет ЛБГ 45708004 ШкИнтЛаст

/факс 8 (843) 273-82-70

аил: internat6popova21@rambler.ru

: <https://edu.tatar.ru/sovetski/page2456.htm>

Год основания: 1951 год.



Лицензия на право ведения образовательной деятельности:



ензия № 8307, от 11мая 2016 года,
ана Министерством образования и

Свидетельство о государственной
аккредитации: № 3596 от 25 мая 2016 г.

ки Республики Татарстан
(срок действия - бессрочно)

выдано Министерством образования и
науки Республики Татарстан
(срок действия - до 21.04.2026 года)

руководитель: Министерство образования и науки Республики Татарстан.

В школе-интернате имени Е.Г. Ласточкиной функционирует дошкольное отделение,
расположенное по адресу: 420061, Республика Татарстан, город Казань, улица Космонавтов,
дом 29.



Также в Казанской школе-интернате имени Е.Г. Ласточкиной функционирует Детский
инновационно-оздоровительный лагерь «Ласточка» с круглогодичным круглосуточным
нахождением детей, расположенный по адресу: РТ, Тетюшский район, с. Урюм,
ул. Горького, 4



2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Казанской школе - интернате обучается и воспитывается 176 учащихся, из них 54 глухих,
слабослышащих и 36 детей с кохлеарными имплантами.

| | | |
|------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Количество обучающихся | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|------------------------|----------------------------|---------------------------|

| | | |
|-----|----|----|
| 176 | 80 | 31 |
|-----|----|----|

В дошкольном отделении – 39 детей, из них 19 глухих, 12 слабослышащих и 8 детей с слуховыми имплантами.

В школе - интернате 28 классов: 14 классов - с/с, 8 классов – глухих и 6 коррекционных классов. В коррекционных классах обучаются дети с умственной отсталостью и со сложной структурой дефекта (37 учащихся).

Помимо основного заболевания, потери слуха, у наших обучающихся встречаются многие сопутствующие:

Поражение зрения – 41 человек

Идиопатическое поражение головного мозга - 32 чел.

Идиопатическое поражение ЦНС - 8 чел.

Идиопатическая энцефалопатия – 15 чел.

Эпилепсия – 4 чел.

Гидроцефалия – 3 чел.

Спинальный И – 6 чел.

Ушная осанка – 16 чел. + сколиоз - 12 человек (из них имеют плоскостопие и укорочение нижних конечностей – 17 человек)

Социальный паспорт обучающихся:

| Тип семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи | Малообеспеченные семьи | Дети в опекаемых семьях |
|-----------|----------------|-------------------|------------------------|-------------------------|
| | 36 | 12 | 19 | 7 |

Территориальный состав обучающихся

| Всего обучающихся | из них прибыли из районов РТ: | Количество детей |
|-------------------|-------------------------------|------------------|
| | 176 | |
| | Алексеевский | 1 |
| | Арский | 1 |
| | Аксубаевский | 3 |
| | Буинский | 4 |
| | Балтасинский | 2 |
| | Высокогорский | 4 |
| | Верхне - Услонский | 5 |
| | Вятские Поляны | - |
| | Зеленодольский | 11 |
| | Елабужский | 1 |
| | Кукморский | 2 |
| | Лениногорский | 1 |
| | Лаишевский | 3 |
| | Мамадышский | 1 |
| | Набережночелнинский | 2 |

| | |
|---------------------------|----|
| Нурлатский | 3 |
| Рыбно-Слободской | 3 |
| Сабинский | 2 |
| Спасский | 1 |
| Тюлячинский | 2 |
| Тетюшский | 5 |
| Чистопольский | 7 |
| Черемшанский | 1 |
| из районов Казани: | |
| Авиастроительный | 10 |
| Вахитовский | 5 |
| Кировский | 10 |
| Московский | 9 |
| Ново-Савиновский | 14 |
| Приволжский | 29 |
| Советский | 34 |

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Административный состав – 7 человек.

Директор – 1

Заместитель директора по УВР – 1

Заместитель директора по ВР – 1

Заместитель директора по АХЧ – 1

Главный бухгалтер – 1

Педагогическая работа по дошкольному отделению – 1

Педагог-психолог ДООЛ «Ласточка» - 1

Педагогический состав:

Высшее образование – 7 (100%)

Профессиональное мастерство:

Высшая квалификационная категория – 1.

Первая квалификационная категория – 3.

Педагогическую и воспитательную работу в учреждении осуществляет психолого-педагогический коллектив в составе 121 человек



геля – 64
 питатели – 46
 логопсихолог – 1
 логопед-организатор – 1
 школьный руководитель – 2

Образовательный ценз:

высшее образование:
 педагоги – 97 чел. (84%)
 педагоги – специальное образование:
 педагоги – 19 чел. (16%)
 педагогическое высшее - 2 педагога

В основном все учителя и воспитатели имеют специальное дефектологическое образование по специальности «Сурдопедагог» (95%).

естественный состав педагогов составляет 39%
 высшая квалификационная категория - 12 педагогов;
 первая квалификационная категория - 35 педагогов;
 соответствие занимаемой должности – 25 педагогов

Профессиональная переподготовка.

| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|------------------|------------------|------------------|
| 10 человек (20%) | 14 человек (25%) | 35 человек (28%) |

Государственные и ведомственные награды, почётные звания:

2 педагога награждены знаком «Отличник народного просвещения»,
 1 педагог почётный работник общего образования,
 8 педагогов награждены знаком «За заслуги в образовании»,
 1 педагог отмечен почетными грамотами Министерства образования и науки Республики Иран
 3 педагога - почетными грамотами Российской Федерации.

В нашей школе работают глухие педагоги и воспитатели – бывшие выпускники этой школы (1 человек)

4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главной задачей школы является организация специализированной (коррекционной) помощи с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция нарушенных речевых функций (устной и письменной речи обучающихся), своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ проводится учителями-экспертами и психологом на индивидуальных, фронтальных занятиях. Развивающие коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время по желанию обучающихся.

В школе имеется ежегодный план внутришкольного контроля, который реализуется в рамках годового плана учебно-воспитательной работы школы-интерната. Используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, персональный, фронтальный, классно-общающий, контроль уровня знаний и умений обучающихся. Применяются методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний, анализ. По результатам внутришкольного контроля составляются справки, которые обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Ежегодно основными элементами внутришкольного контроля в школе-интернате являются:

- выполнение образовательной подготовки учащихся.
- развитие навыков чтения и вычислительные навыки.
- повышение качества учебно-воспитательной работы.
- соблюдение режима дня учащимися дневников.
- индивидуальный вид учащихся.
- подготовка к промежуточной и государственной аттестации.
- выполнение административных контрольных работ по итогам четвертей.
- выполнение заданий учителями-предметниками учебных программ.
- использование школьной библиотеки по привлечению учащихся к чтению художественной литературы.
- повышение квалификации профессионального мастерства учителей в рамках аттестации.
- соблюдение порядка ведения школьной документации.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим функционирования школы-интерната устанавливается Правилами внутреннего распорядка на основании требований санитарных норм, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Школа-интернат осуществляет учебный процесс в режиме 5-дневной учебной недели. Во второй половине дня проводятся: коррекционные занятия, самоподготовка обучающихся, кружки в сфере дополнительного образования, воспитательные мероприятия.

Режим пребывания обучающихся регламентируется заявлениями родителей (законных представителей). Школа-интернат работает в круглосуточном режиме: режим дня, обеспечивающий научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате.

Основные направления работы школы-интерната за прошедший период:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг
- Создание воспитательно-образовательной среды, основанной на лучших традициях сурдопедагогической сурдопедагогической, с применением современных и инновационных методов и технологий, способствующих успешной социализации в обществе.

Создание психолого-педагогических условий, способствующих эффективности процесса мирования ключевых компетенций у школьников с нарушениями слуха.
 Создание условий для социального, личностного и профессионального самоопределения учащихся вследствие сформированности ключевых компетенций;
 организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
 завершить организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Характеристика образовательной программы по ступеням обучения

| Уровень (ступень образования) | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Нормативный срок освоения |
|-------------------------------|--|--|---------------------------|
| Дошкольное образование | Программа с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся | основная | 4 года |
| Начальное общее образование | Программа с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся | АООП НОО | 2 года |
| | | основная | 2 года |
| Основное общее образование | Программа с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся | основная | 6 лет |
| Среднее общее образование | Программа с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся | основная | 2 года |

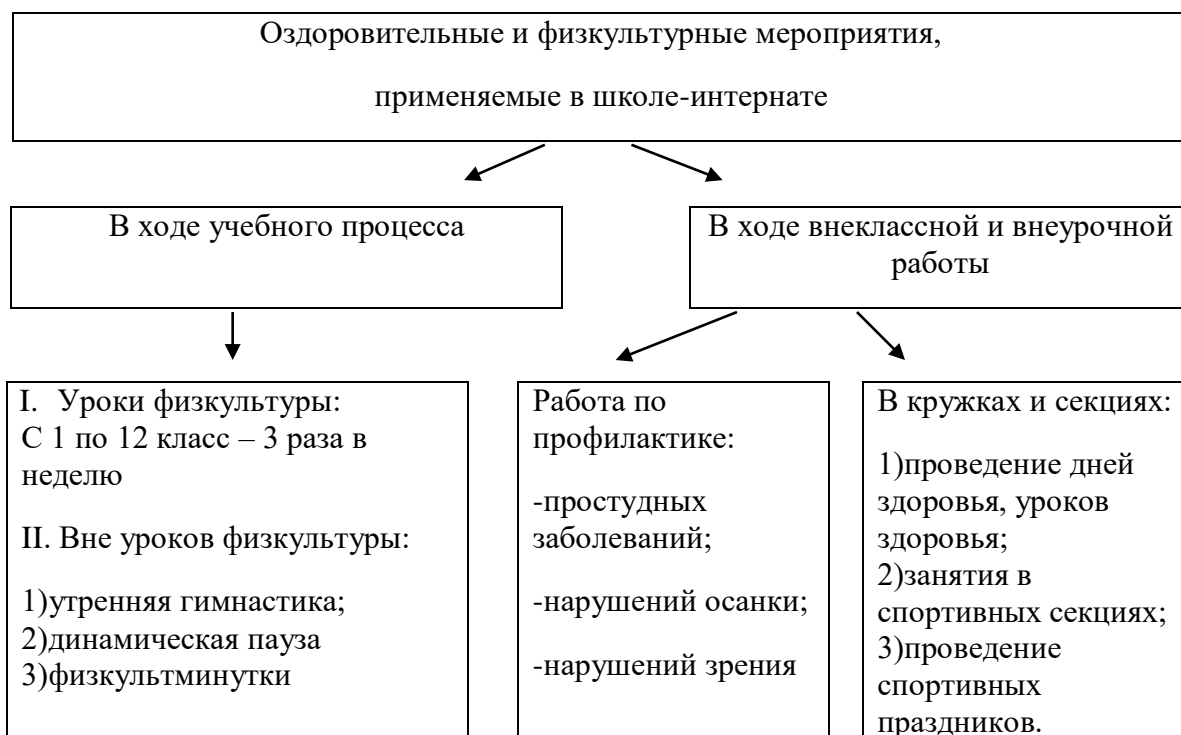
Учитывая психологические и возрастные особенности школьников, их различные учебные возможности, учителя-предметники применяют личностно-ориентированные технологии и разнообразные формы проведения урока, разноуровневые упражнения, задачи и задания, ребусы, диктанты, способствующие повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности. Программа предусматривает и иную форму оказания помощи учащимся в преодолении затруднений: дополнительные занятия, помощь в выполнении домашних заданий, индивидуальные домашние задания и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса во второй половине дня, относится к внеурочной деятельности, осуществляется педагогами и воспитателями по направлениям:

- воспитание духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- воспитание социализации и общения;
- эстетическое воспитание;
- воспитание здоровья и физическое развитие;
- профессиональное определение и трудовое воспитание;
- сотрудничество с родителями.

Все эти дисциплины имеют самостоятельное значение, и в то же время, взаимно дополняют друга. Практическая реализация на всех этапах предполагает повышение качества образования и воспитания обучающихся школы-интерната, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и образования.

В нашей школе большое значение уделяется физическому обучению и воспитанию учащихся.



школа им. Е.Г. Ласточкиной «Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса самореализации личности детей с нарушениями слуха и их интеграции в общество».

в течение года было проведено 5 педсоветов по темам:

уст: Особенности организации учебно- воспитательного процесса в школе – интернате для учащихся с нарушением слуха.

апрель: Создание условий для успешной социализации через развитие связной речи на уроках по чтению и формированию произношения.

август: Особенности организации воспитательной работы в условиях реализации стандартов образования этого поколения

сентябрь: "Условия внедрения ФГОС для детей с ОВЗ в коррекционной школе-интернате"

ноябрь: Итоговый педсовет
малых педсоветов:

декабрь: О переводе учащейся из класса в класс

январь: О переводе учащихся из класса в класс

февраль: Перевод ученика 7А класса Давлетбаева Эдуарда в 8 класс

апрель: О допуске к экзаменам 10, 12 классов

О переводе обучающихся 1-9, 11-х классов

в школе работает 5 МО учителей и 3 МО воспитателей:

каждое методическое объединение имеет свою тему:

1. Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями слуха на уроках гуманитарного цикла.

сформирование познавательного интереса на уроках естественно - математического цикла через применение современных образовательных технологий »
 развитие устной речи обучающихся с нарушением слуха как средство успешной адаптации в школе»
 развитие речемыслительной активности учащихся в условиях коммуникативного обучения и воспитания»»».
 применение и использование ИКТ на уроках общественных дисциплин»
 педагогические условия воспитания нравственных качеств у детей младшего возраста с нарушением слуха»
 формирование здоровьесберегающей среды в школе-интернате»
 профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ , как средство социализации и адаптации в современных условиях»

5. Результаты деятельности ОО, качество образования

В школе-интернате проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.

Государственная итоговая аттестация выпускников 10 класса в форме ГВЭ

| год | Русский язык, % | Математика, % |
|-----------|-----------------|---------------|
| 2015/2016 | 100 | 100 |
| 2016/2017 | 40 | 40 |
| 2017/2018 | 88 | 22 |

Государственная итоговая аттестация выпускников 12 класса в форме ГВЭ

| год | Русский язык, % | Математика, % |
|-----------|-----------------|---------------|
| 2015/2016 | 100 | 100 |
| 2016/2017 | 27 | 64 |
| 2017/2018 | 88 | 75 |

Качество знаний учащихся по школе

| год | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-----------|-----------------|--------------------|
| 2015/2016 | 98 | 47 |
| 2016/2017 | 100 | 48 |
| 2017/2018 | 99 | 55 |

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ- ИНТЕРНАТЕ

Воспитательная работа в 2017-2018 учебном году осуществлялась в соответствии с целью и задачами школы-интерната на учебный год и направлена на их выполнение.

ь воспитательной работы заключалась в продолжении работы над созданием оптимальных условий для успешной адаптации и социализации неслышащих обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

н воспитательной работы школы-интерната составлен на основе рабочей программы питания и социализации, составленная воспитателями и утвержденная на МО воспитателей от 8.2017 г.

коле сложилась прочная система внеурочной воспитательной работы. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностноориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

Нравственно-правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Семейно-нравственное воспитание.

Нравственно-патриотическое воспитание.

Психологическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа

Работа с семьями учащихся и родительской общественностью.

Трудовое воспитание и профориентационная работа.

Эстетическое воспитание.

Организация безопасной жизнедеятельности учащихся

Организация занятости учащихся в филиале школы-интерната ДООЛ «Ласточка»

Каждое направление отрабатывалось воспитателями с позиции коррекционной направленности и активности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. В результате продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально интегрированной личности. Планируемые воспитательные мероприятия решают задачу открытия возможностей и потребностей каждого воспитанника как основы для развития механизма компенсации, поощряя проявления воспитательной деятельности.

В школе традиционно прошли общешкольные мероприятия, такие как: День знаний «Школа, встречай», «Спасибо вам, учителя!», «Новогодний калейдоскоп», Дни Здоровья, фольклорный праздник «Масленица», «День защитника Отечества», праздничная программа «С праздником 8 марта», «День Победы», праздник Последнего звонка и выпускной вечер: «Из школьной гавани плывут корабли».

Система дополнительного образования школы-интерната. Важной частью воспитательного процесса является дополнительное образование. Для наших обучающихся, испытывающих трудности в освоении программного материала, очень важно почувствовать себя успешными. Дополнительное образование расширяет пространство, в котором обучающиеся могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок может не бояться неудач. Это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации к познавательной деятельности, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребенка. Содержание дополнительного образования - динамичное, гибкое и интерактивное, отражает достижения науки, изменения в обществе, учитывает особенности развития каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей.

В июне 2018 года школа-интернат получила лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.



В школе-интернате работают 9 кружков и спортивных секций:

| наименование объединения полного образования | Направленность | Охват (чел.) |
|---|--|-----------------|
| -студия «Радуга» | Художественно-эстетическое направление | 25 |
| -кружок «Рисование» | | 18 |
| -кружок «Декоративное искусство» | | 20 |
| Музыкальная студия «Ласточки» | | 17 |
| Хоровое пение «Крылья» | | 16 |
| П | Спортивно-оздоровительное направление | 25 |
| Борьба | | 18 |
| Минтон | | 8 |
| Спортивные игры | | 14 |

7. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Школа-интернат:

Имеется 2 здания трехэтажных – школа и интернат.

Общая площадь здания школы-интерната – 7711 м²

Площади:

спортивный зал -323 м²

актовый зал – 98,3 м² на 100 посадочных мест

столовая – 182,8 м² на 100 посадочных мест

библиотека: читальный зал – 39,4 м², книгохранилище – 53,7 м²

зал для ритмических занятий – 55,3 м²

тренажерный зал – 54,3 м²

В наличии: кнопка тревожной сигнализации (КТС), видеонаблюдение, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), стрелец-мониторинг.

Школьное отделение:

Здание двухэтажное с цокольным этажом.

Общая площадь здания – 1878,3 м²

Площади:

ртивный зал -72,9 м²
лкальный зал – 76,1 м²

личии: кнопка тревожной сигнализации (КТС), видеонаблюдение, автоматическая пожарная
гализация (АПС).

ензирванный мед кабинет – 8 м²



ООЛ «Ласточка»:

этажное кирпичное здание.

ая площадь здания – 650 м², вместимостью 28 койкомест.

щади:

вой зал – 44 м²

говая – на 32 посадочных места.

личии: кнопка тревожной сигнализации (КТС), видеонаблюдение, автоматическая пожарная
гализация (АПС), стрелец-мониторинг.

Для осуществления учебного процесса в школе функционируют: кабинеты физики, химии,
эматики, русского языка и литературы, биологии, девять кабинетов начальных классов,
нет информатики, мобильный компьютерный класс, столярная и швейная мастерские, зал
лкально-ритмических занятий, библиотека, школьный музей.



| | |
|---|------------|
| Обеспечение компьютерным и мультимедийным оборудованием | Количество |
|---|------------|

| | |
|------------------------------------|-------|
| Персональные компьютеры и ноутбуки | 107 |
| Ксерокс | 11 |
| Принтер | 12 |
| Мультимедиапроектор | 3 |
| Интерактивная доска | 9 |
| Ноутбуки учителей | 68 |
| Цифровая камера | 1 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Библиотечный фонд | |
| Учебная литература | 2200 |
| Художественная литература | 17794 |

В Школе-интернате спортивный и тренажерный залы на 100% оснащены всем необходимым инвентарем и оборудованием. Установлена хоккейная коробка, имеется футбольное поле.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования функционируют 3 игровых комнаты, установлены бильярдные столы, стол для игры в настольный теннис.



Школа полностью соответствует требованиям потребнадзора и Госпожнадзора.

Технические средства охраны объекта включают в себя: тревожная кнопка для экстренного вызова группы быстрого реагирования, система видеонаблюдения и видеорегистрации с выводом на один монитор. Имеется пожарно-охранная сигнализация, специализированная аппаратура для связи с нарушением слуха, система оповещения, городская телефонная связь.

Имеется система мониторинга обработки и передачи данных о параметрах возгорания, факторах и рисках развития пожаров на пульт подразделения пожарной охраны – система «Стрелечный мониторинг».

8. Питание учащихся школы- интерната

В школе организовано 5-ти разовое питание для обучающихся, проживающих в школе-интернате и 2-х- разовое – проживающих в г. Казани. Ассортиментный перечень и примерное 10-дневное меню согласовано с Роспотребнадзором. Рацион детей сбалансирован в зависимости от возраста, пола, величины физической нагрузки. Ежедневный контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и качеством пищи проводит медицинский работник школы.

9. Трудоустройство и занятость выпускников с ОВЗ.

| Классы | Год выпуска | Кол-во выпускников | ВПО | СПО | НПО | Продолжают обучаться в школе |
|-----------|----------------------|--------------------|-----------|-----|-----|------------------------------|
| 12 | 2015/2016 уч.год | 9 | 2 | 6 | 1 | - |
| | 2016/2017 уч.год | 11 | 3 | 8 | - | - |
| | 2017/2018 уч.год | 8 | В проекте | | | |
| 10 | 2015/ 2016 уч.год | 13 | - | - | - | 10 |
| | 2016/2017 уч.год | 27 | - | 2 | - | 25 |
| | 2017/2018 уч.год | 9 | В проекте | | | |

Анализ результатов работы по пр

риентации за прошлый год можно сделать вывод, что в школе-интернате созданы все условия повышения готовности учащихся к социальному, профессиональному и культурному определению.

Работа по профориентации ведется планомерно и систематически с целью оказания ориентационной поддержки обучающимся школы-интерната в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности, исходя из своих возможностей, возможностей и с учетом требований рынка труда.

10. ?

Школа- интернат является площадкой реализации «Межведомственной программы по комплексной подготовке и социальной адаптации детей с выраженными нарушениями неадекватности к активной самостоятельной жизни в Республике Татарстан на 2016-2017 г.г.». Основание: Постановление Кабинета Министров РТ №225 от 16.04.2016г, приказ Министерства образования и Науки РТ «Об утверждении дорожной карты по реализации в Республике Татарстан межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу развития темы профессиональной ориентации детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2020 годы» № под. 1900/16 от 23.08.2016г.

Цель программы: максимальное развитие потенциала ребенка-инвалида в целях его подготовки к самостоятельной жизни по достижении им 18 лет.

Участниками данной программы педагоги прошли обучение на курсах повышения профессиональных компетенций (3 курса) по темам:

1. «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
2. «Комплексная оценка реабилитационного потенциала и формирование дифференцированных программ социальной адаптации детей инвалидов»
3. «Работа психолога в сенсорной комнате».

За этот учебный год на базе нашей школы проходили семинары и круглый стол:

4 октября 2017 г. ФГАОУ ВО КПФУ Институт психологии и образования. Кафедра дефектологии и клинической психологии

25 октября 2017 г. «Институт развития образования РТ»

7 декабря Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов среднего профессионального обучения

05 февраля 2018 год Лаборатория инклюзивного образования
02 марта 2018 год КРУГЛЫЙ СТОЛ. НОУ ДПО «Центр социально – гуманитарного образования»
28 апреля 2018 г – День открытых дверей

11. Достижения учащихся ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной»

Российская спартакиада для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья прошла в подмосковной Истре с 25-29 сентября. Данный проект запланирован Министерством образования и науки РФ и проводится ежегодно уже пять лет подряд в разных регионах страны. Подмосковье впервые встречает это мероприятие. В этот раз участие приняло 20 субъектов РФ. Наши учащиеся достойно выступили.

Александров Андрей. 1 место - легкая атлетика, шашки

Харисов Радис. 3 место- гимнастика

Курмышев Никита. 3 место- гимнастика

1. Участие коллектива «Крылья» в фестивале «Утренняя звезда» г.Азов. 8-16 октября 2017г.

2. В ноябре месяце наша школа-интернат приняла участие в I Всероссийском конкурсе «Школа-территория здоровья», организованный Министерством образования и науки Российской Федерации. В конкурсе принимали участие более 200 школ со всей России. По результатам очного тура в финал конкурса прошли только 18 школ, наша школа - интернат также вошла в число участников финала. Финал конкурса состоится 21-22 декабря в Москве, пожелаем нашим представителям удачи и победы.

В декабре Казанская школа-интернат им. Е.Г.Ласточкиной получила диплом финалиста I Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья»

3. Коллектив жестового пения «крылья Дипломант фестиваля «Возьмемся за руки, друзья!» 15.12.2017г.

4. В Уфе в Выставочной галерее "ИЖАД" открылась выставка "БлагоДарю!" творческих работ детей с ОВЗ, организованная Благотворительным фондом "РАЗВИТИЕ". Выставка длится с 15 февраля по 4 марта 2018г. На выставке представлены работы учащихся нашей школы - интерната: Петрова Алина - «Дом моей мечты» (рисунок), Зайнутдинова Алиса - «Весна» (рисунок), Каримов Ришат - «Зима» (Декоративно-прикладное творчество), Валеева Карина - «Красавица – художница» (рисунок), Сафолов Усмон- «Портрет красавицы» (рисунок), Рахимов Фаннур - «Песня о любимом крае» (рисунок), Коллективная работа - «Новогодние сказки» (Декоративно-прикладное творчество).

5. 5-6 марта 2018 года в городе Уфа проходил открытый чемпионат Республики Башкортостан по плаванию среди спортсменов-инвалидов по слуху. Учащиеся нашей школы приняли активное участие. Тулисова Татьяна заняла первое место, Гафаров Азат второе место, Петбаев Эдуард третье место, Клюев Иван третье место.

6. 18 марта 2018 Болгария г. Несебр. Победитель отборочного тура в жанре хореография (танцевальная композиция ансамбль).

7. 29-30 марта 2018г. г.Самара прошел Международный фестиваль – конкурс театров и моды «DiAFiLe 2018» Творческое объединение «Яшьлек»:

I место коллекция «Ледниковый период» в номинации «Костюм художественная идея»,

I место заняла Романова Вера в номинации «Лучшая модель»,

II место коллекция «Башмачок» в номинации «Этностиль»

9. По традиции во II п/г 2018 года проходила Всероссийская интернет- олимпиада «Родники» для незрячих детей по русскому и литературе, по истории, индивидуальной слуховой гимнастике. И в этом учебном году наши учащиеся показали хорошие результаты, есть призовые места.

10. Учащиеся 8-10 классов приняли участие в конкурсе сочинений, который проводился во всех районах Республики Татарстан, работающих с детьми с ОВЗ. Приятно, что были отмечены и работы их учащихся. Второе место в конкурсе заняли Анищенко Илья (сочинение «Я гражданин Татарстана») и Малакаева Лида (сочинение «Зимние забавы»).

11. В декабре выпускные классы писали итоговое изложение. Все учащиеся 12а и 12б класса учили зачет.

12. Ученица 2А класса Карабанова Вероника под руководством Гульсины Мунировны сталазером Всероссийского конкурса «По следам истории РТ».

13. Результаты по открытому с международным участием, конкурсу «Самарская весна»-2018, который состоялся в апреле этого года. Давыдова Настя – 1 место, Гибадуллин Арслан – 2 место и три призовых места: Измайлов Динар, Александров Андрей и Мансурова Ясмина.

14. 9-15 апреля в г. Астрахань прошел чемпионат России по спорту глухих (плавание). Наша ученица Королева Анастасия из 12а класса очень достойно выступила. 800 м. вольный стиль- 3 место, баттерфляй- 2место, 100м. баттерфляй- 2место, 200м. баттерфляй- 2место.

15. 14-15 апреля 2017 год. Г. Казань. II Республиканский фестиваль детского творчества «Утренняя звезда».

Лауреат I степени в жанре «Клоунада».

Лауреат II степени в жанре «Хореография»(индивидуальное исполнение).

Лауреат II степени в жанре «Хореография» (номинация « Ансамбль»).

Лауреат II степени в жанре « Хореография»(номинация « Дуэт»).

16. С 22 по 28 апреля в городе на Неве около 500 спортсменов с особенностями развития из регионов Российской Федерации примут участие в Спартакиаде по программе Специальной олимпиады. Соревнования по плаванию, художественной гимнастике, женскому юнифайт-болу и футболу 7х7 являются отборочными на Всемирные Летние игры Специальной олимпиады-2019 в Абу-Даби (ОАЭ). Наша ученица Газизулина Николь Линаровна принимает активное участие в соревнованиях по плаванию.

17. 27-28 апреля 2018г. I Республиканский конкурс Русского жестового языка коллектив «Большая семья» занял **II место**.

18. 11-13 мая 2018г. г.Сергиев Пасад. VII Открытый фестиваль детского творчества «Счастливая радость» При участии Пышкиной Ирины и Давлетшиной Александры коллектив «Большая семья» – интерната им. Е.Г.Ласточкиной завоевал **Гран – при** фестиваля.

19. 30 мая В казанской школе-интернате имени Ласточкиной прошло итоговое совещание по работе совещания принял участие первый заместитель министра образования и науки РТ Ильсур Ибрагимович Ибрагимов.

20. Учащиеся ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» Раджабов Мухаммадхон (11 класс) и Сафиулов Дамир (10 класс) стали чемпионами мира по греко-римской борьбе.

21. 12 - 19 июня т. г. на коврах Ледового Дворца "Полярис" во Владимире (Россия) прошел чемпионат и первенство мира среди глухих по греко-римской и вольной борьбе В соревнованиях приняло участие около 250 спортсменов из более чем 15 стран мира по трем возрастным категориям: взрослые, юниоры и кадеты.

22. В КРК «Пирамида» состоялся гала-концерт Академии популярной музыки с участием известных артистов. Концерт получился на самом деле звездным. Вместе с воспитанниками Академии популярной музыки на сцену поднялись уже состоявшиеся музыканты: группы «Светлячки», «Прогульщики» и «Большой куш», певцы Эльмира Калимуллина, Андрей Руденко, Ирина Зиганшина и Альбина Казыханова. Наши воспитанницы приняли самое активное участие, исполнив песни на языке жестов. Пышкина Ирина 1 место в номинации жестовое пение соло, 1 место в номинации хореография. Давлетшина Александра 2 место в номинации жестовое пение дуэтом.

12. Социальная активность и внешние связи ОО

ожидания образования и науки:

Сотрудничество по вопросам повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов.

Институт развития образования Республики Татарстан, г.Казань;

КФУ, институт психологии, Поволжский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;

ТИСБИ;

НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (с 2014 года);

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) (с 2016 года);

Сотрудничество в области разработки методик и инновационных технологий учебно-исследовательского процесса:

КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева методический центр (КУИМЦ) профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) (с 2012 года);

ТИСБИ;

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (с 2017 года);

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) (с 2016 года);

НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (с 2014 года);

Институт психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

Институт развития образования Республики Татарстан, город Казань;

Сотрудничество по обмену опытом с коррекционными учреждениями:

ГКОУ «Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Образовательная школа – интернат I-II вида Краснодарского края»;

Кемеровская специальная коррекционная общеобразовательная школа для детей с нарушением слуха;

ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ» и др.;

Сотрудничество по вопросам получения профессионального образования учащимися:

Учреждения среднего и высшего профессионального образования РФ и РТ;

Строительный колледж;

КАТ им. П.В. Дементьева (с 2014 года);

ГАПОУ колледж малого бизнеса и предпринимательства;

Сотрудничество с организациями по вопросам проведения совместных мероприятий для реализации незлышащих детей:

Казанское суворовское училище (с 2010 года);

Российский исламский университет (с 2017 года);

МБОУ школа № 173 Приволжского района города Казань.

Учреждения спорта:

Спорткомплекс «Универсиада 2013»; Спортивно-оздоровительные комплексы «Бустан», ква», «Ак Буре»; ГБУДО «Республиканская детско-юношеская спортивно-адаптивная школа» № 169;

Музеи:

Национальный музей Республики Татарстан, Музей-мемориал Великой Отечественной войны 1941 – 1945г.г. (с 2017 года); Музей 1000-летия Казани; Музей естественной истории Татарстана; Музей Изобразительных искусств; Татар Авылы («Татарская деревня»); Музей чак-чак; Выставочный центр «Эрмитаж-Казань»; Музей Е.А.Боратынского; Музей Каюма Насыри и др.

Государственные организации:

«Детская Академия»; ООО «Чип -Арт - Казань»; ООО «Помощь и Созидание»; Городской детский лого-биологический центр и др;

творительные фонды: Благотворительный фонд «Альпари»; «Трамплин»; «Все вместе»; «Алтын ем».

низация по изготовлению печатной и сувенирной продукции: ООО «ИПК «Бриг»;

17 года с открытием нашего филиала – ДООЛ «Ласточка» нашими партнёрами стали: МБОУ Ц «Центр дополнительного образования детей» Тетюшского муниципального района РТ; ОУ ДОД «Тетюшская детская школа искусств РТ и другие учреждения Тетюшского муниципального района.

Сотрудничество по вопросам соблюдения прав детей-инвалидов.

Управления социальной защиты населения территорий, на которых проживают обучающиеся и воспитанники; Центры помощи семье и детям; Фонд социального страхования; Пенсионный фонд;

Органы опеки и попечительства территорий, на которых проживают обучающиеся и воспитанники; Администрации районов; Всероссийское Общество глухих.

Школа-интернат взаимодействует с хозяйственными организациями: ОА «Средне-жский Транснефтепродукт», ООО «Апекс-Татарстан», ЗАО «Газпром межрегионгаз Казань», ООО «Завод Электон», ОАО «Таттелеком» и другими организациями, что обеспечивает работу по обеспечению материально-технической базы ОУ, поддержанию инфраструктуры и реализацию целевых проектов.

13. Финансово-экономическая деятельность

Бюджет Школы-интерната формируется за счет федерального и регионального бюджетов на основе ежегодного Государственного задания, утвержденного Учредителем – МО и Н РТ и добровольных благотворительных взносов.

Эффективное использование финансирования ОУ осуществляется через бухгалтерию ОУ в соответствии с действующими нормативами. Оплата работы сотрудников ОУ производится из бюджетных средств. Фонд оплаты работников ОУ формируется на основе штатного расписания. Классификация работников производится заместителями директора на основе сведений об учебной нагрузке педагогических работников и сведений об объеме работ, выполняемом техническим персоналом.

| Виды бюджета | | | |
|------------------------|----------|----------|----------|
| Республиканский бюджет | 2016 | 2017 | 2018 |
| Внебюджетные средства | 78028300 | 76952191 | 79778184 |
| Средства грантов | 136538 | 162836 | 512954 |

Для реализации общей стратегии в образовательном учреждении разработана и внедрена финансовая стратегия, которая обеспечивает: формирование и эффективное использование финансовых ресурсов, и соответствие финансовых действий экономическому состоянию и материальным возможностям Школы-интерната.

Созданная система финансового планирования включает в себя контроль, отчетность и анализ процессов для оптимизации ресурсов и их эффективного использования. Ведется временный контроль за целевым использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, имущества школы. Проводится инвентаризация денежных средств, товарно-материальных ценностей. Своевременно предоставляется отчетная документация.

Финансовый менеджмент Школы-интерната ориентирован, прежде всего, на планирование, реализацию и контроль движения денежных средств. Основной задачей финансового менеджмента является определение общей потребности Школы-интерната в финансовых ресурсах предстоящий период.

Бухгалтерия совместно с администрацией оценивают, выбирают и утверждают приобретение или изъятие материальных и нематериальных активов, учитывая их долгосрочные юридические, социальные и экологические эффекты. В соответствии с программой развития приобретается новое оборудование и оснащаются учебные кабинеты. Для проведения процедуры отчуждения активов проводится инвентаризация, по результатам которой идет списание.

Финансовый план Школы-интерната обеспечивает равновесие между достижением долгосрочных целей и краткосрочными циклами финансового планирования, т. е. обеспечивает устойчивое финансовое равновесие.

14. Задачи реализации программы развития школы на следующий учебный год

Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса в связи с переходом на ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Развитие единого информационно-образовательного пространства;
- Более широкое использование электронных ресурсов педагогами, учащимися и их родителями по вопросам воспитания и образования (использование SMS-рассылок, электронных дневников, возможностей школьного сайта);
- Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы путем использования единого информационного пространства образовательного учреждения;
- Создание условий для развития творческих способностей учащихся с нарушением слуха через организацию проектной деятельности, участие в творческих Интернет-олимпиадах и курсах.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях профильного и непрофильного образования в условиях перехода на ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных программ на интегративной основе.
- Разработка и внедрение адаптированной образовательной программы для глухих и позднослышающих детей.
- Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
-

15. В 2017/2018 учебном году ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Стопкиной для детей с ОВЗ» проверили следующие организации:

МЧС России по РТ
Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ
Прокуратура Советского района г. Казани
Ростехнадзор
Счетная палата РТ

6 Департамент надзора и контроля в сфере образования МОиН РТ
7 Управление министерства внутренних дел по г Казани
8 Министерство здравоохранения РТ
9 Министерство образования и науки РТ
1 Трудовая инспекция РТ